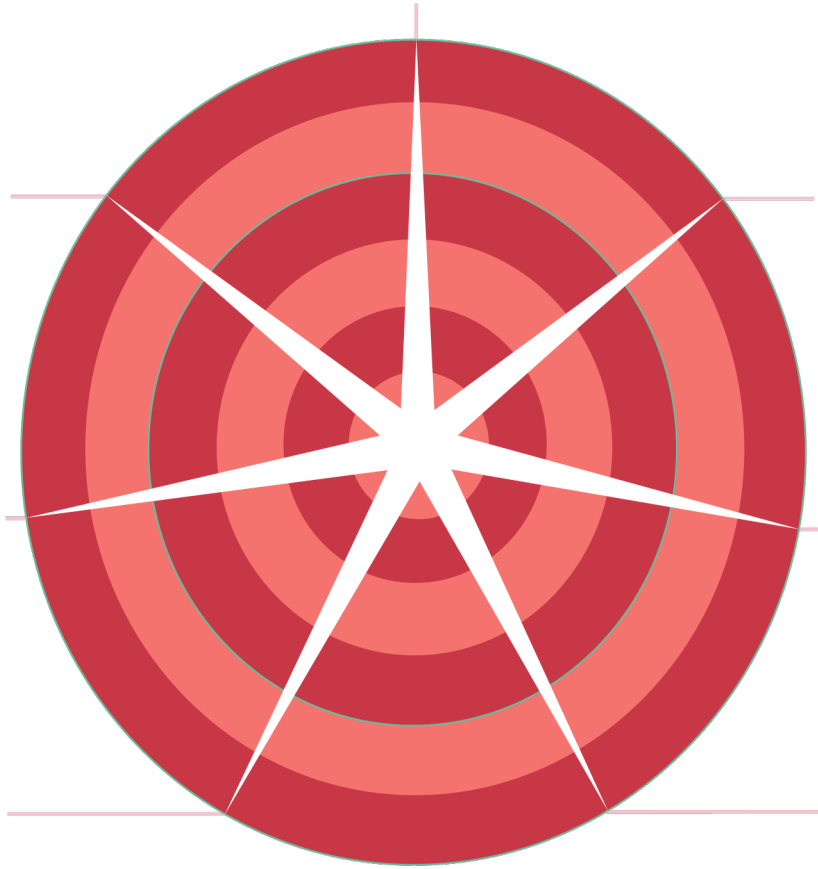
Fagfornyelseskompasset

Ledelsesprioritering
Vores ledelse støtter op om udviklingen af den faglige praksis på skolen gennemfagfornyelsen. Ledelsen understøtter vejlederen/ teamets arbejde og er med til at sikre rammerne for arbejdet med de nye fagplaner i fagene



Organisering
Vi har den nødvendige tid og de nødvendige rammer for at udvikle en fælles forståelse og praksis omkring de nye fagplaner i fagene (bl.a. mulighed for at mødes og reflektere over vores praksis og nytænke denne).

Pædagogisk personales motivation
Der er en oplevelse af fælles ansvar og fælles interesse ift. fagfornyelsen i fagene på skolen

Pædagogisk personales kompetencer
Vi oplever, at vi har de nødvendige kompetencer og muligheder for at imødekomme intentionerne i de nye fagplaner (med fokus på vores elevgruppe)

Fysiske rammer
Vi har de fysiske rammer, der imødekommer intentionerne i de nye fagplaner i fagene

Lokale muligheder
Vi har lokale muligheder, der understøtter vores arbejde med fagfornyelsens intentioner - særligt omkring virkelighedsnær og praktisk orienteret undervisning (fx. Åben Skole-tilbud).

Kobling af indsatser
Vi ser en tydelig sammenhæng mellem eksisterende skoleindsatser og vores arbejde med de nye fagplaner i fagene

Frit efter model af Astra - Det nationale naturfagscenter sept. 2026. Version 1

VIBORG KOMMUNE

Fagfornyelseskompasset

Formål: At skabe dialog om skolens forudsætninger for at arbejde med fagfornyelsen i fagene og identificere muligheder og udfordringer, der bør indgå i det videre udviklingsarbejde.

Anvendelse: Vurder skolens aktuelle situation på hver af de syv akser. Brug scoringen som afsæt for en dialog om styrker, udfordringer og udviklingspotentialer. Afslut med at udpege de områder, der har størst betydning for det videre arbejde med fagfornyelsen. Brug eventuelt nedenstående spørgsmål til at stilladsere dialogen.

Akse	Dialogspørgsmål
Ledelsesprioritering	1. Hvordan oplever vi konkret, at ledelsen understøtter arbejdet med fagfornyelsen i fagene?
	2. Hvilke ledelsesmæssige prioriteringer eller beslutninger ville styrke vores arbejde yderligere?
Pædagogisk personales motivation	1. Opleves fagfornyelsen som en meningsfuld mulighed for at løfte undervisningen, eller føles det som en „skal-opgave" – og hvad skal der til for at øge det fælles ejerskab?
	2. Hvor ser vi tegn på modstand eller manglende involvering, og hvad kan være årsagen?
Fysiske rammer	1. Hvordan understøtter vores nuværende fysiske rammer de undervisningsformer, som fagfornyelsen lægger op til?
	2. Hvilke konkrete rammer eller faciliteter savner vi for bedre at kunne realisere intentionerne i fagplanerne?
Kobling af indsatser	1. Hvordan hænger arbejdet med fagfornyelsen sammen med skolens øvrige indsatser?
	2. Hvor ser vi muligheder for at skabe stærkere sammenhæng mellem eksisterende indsatser og fagfornyelsen?
Lokale muligheder	1. Hvilke lokale samarbejdspartnere, miljøer eller tilbud understøtter allerede vores arbejde med virkelighedsnær og praktisk orienteret undervisning?
	2. Er der noget, som i dag afholder os fra at bruge de lokale muligheder mere end vi gør, og hvordan kan ledelsen/vejlederen hjælpe med at løse det?
Pædagogisk personales kompetencer	1. Hvilke kompetencer blandt medarbejderne styrker vores arbejde med fagfornyelsen?
	2. Hvilke konkrete greb eller didaktiske principper i de nye fagplaner føler vi os mest og mindst klædt på til at kaste os over i mødet med vores specifikke elevgruppe? Har vi behov for yderligere kompetenceudvikling eller sparring for at lykkes?
Organisering	1. I hvilken grad giver vores nuværende organisering tid og mulighed for fælles refleksion, udvikling og videndeling?
	2. Hvilke organisatoriske ændringer ville gøre det lettere at omsætte fagfornyelsen til praksis?