Lektionsplan: Ild (1 lektion er 45 minutter)

|  |
| --- |
| **Lektionsplan** |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Ordblinde venlige tiltag** |
| 1(2 lektioner) | Opstart og refleksion over emnet ”Ild”, samt ordkendskabs kort  | Eleven kan beskrive de forhold, der skal til for, at ild kan opstå. | Eleven kan* modellere ildens trekant
 | * opstartBrainstorm om hvad eleverne ved om ild og slukning af ild
* Hvad er brændbart, og hvad ikke brændbart?
* Førstehjælp til brande og forbrændinger
* Lad eleverne lave små kort med forklaringen på de fagord, der er kommet frem i timen, samt enten en tegning eller et billede. Kortene må meget gerne laves digitale.
 | Illustrationer af forholdene Begrebskort med fagudtryk og illustrationer |
| 2(2 lektioner) | Sod og hvordan dette kan være til fare. | Eleven kan undersøge enkle reaktioner mellem stoffer.Eleven har viden om kemiske reaktioner og stofbevarelse. | Eleven kan* Ved hjælp af forsøget forklare hvad forskellen er mellem en fuldstændig og ufuldstændig forbrænding.
 | * Hvad lærte vi sidst
* I disse forløb skal man ikke skrive resultater ned, men i stedet tegne de resultater, som man ser, samt selve forsøgsbeskrivelsen.
* Snak sammen 2 og 2 om, hvad I ved om ild (3 min)
* En grundig gennemgang af hvordan de skal udføre forsøget (se bilag 1)
* Efter forsøget. Snak sammen 2 og 2 om hvad skete der (2 min)
* En opsamling på hvad de har fundet ud af efter forsøget.
* Gennemgang af hvad en fuldstændig og ufuldstændig forbrænding er.
* Lad eleverne lave små kort med forklaringen på de fagord, der er kommet frem i timen og enten en tegning eller et billede. Kortene må meget gerne laves digitale.
 | Illustrationer af hvad der sker i løbet af forsøget (eksempler er ved lagt samt et ark man kan bruge)Begrebskort med fagudtryk og illustration |
| 3(2 lektioner) | Hvad brænder og hvad gløder? | Eleven kan undersøge grundstoffer og enkle kemiske forbindelser. Eleven har viden om stoffers fysiske og kemiske egenskaber. | Eleven kanforklare hvad der sker kemisk og fysisk i forsøget  | * Eleverne taler sammen 2 og 2 om, hvad vi lærte sidst
* Påmindelse om at det er vigtigt at få så mange detaljer med i tegningerne som muligt
* Grundig gennemgang af forsøg 2, så eleverne ved, hvad de skal.
* Snak sammen 2 og 2 om, hvad der skete efter forsøget (3 min)
* En opsamling på, hvad de fandt ud af
* Gennemgang af, hvad der sker, når man brænder træ
* Lad eleverne lave små kort med forklaringen på de fagord, der er kommet frem i timen, samt enten en tegning eller et billede. Kortene må meget gerne laves digitale.
 | Illustrationer af hvad der sker i løbet af forsøget (eksempler er vedlagt)Begrebskort med fagudtryk og illustration |
| 4 (2 lektioner | Afslutning og evaluering | Eleven kan forklare ildens trekant. Hvordan man slukker ild. Eleven har en forståelse for og kan forklare de reaktioner, der sker. |  | * Gennemgang af dagens program
* Snak sammen 2 og 2 om, hvad lærte vi sidst
* Eleverne skal lave begrebskort om til vendespil, som de skal få en anden gruppe til at spille.
* Endelig afslutning med spørgsmål ind i emnet.
 | Vendespil med ord og illustration |